

呼伦贝尔职业技术学院附属中职教育学校
中等职业教育年度质量报告（2021）

2021年11月

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.1.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模.....	1
1.1.2 学生结构.....	2
1.2 设施设备.....	3
1.2.1 生均教学仪器设备值变化情况.....	3
1.2.2 生均实训实习工位数变化情况.....	3
1.2.3 生均纸质图书变化情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.3.1 体育和美育课专任教师数.....	3
1.3.2 生师比变化情况.....	3
1.3.3 “双师型”教师比例变化情况.....	4
1.3.4 兼职教师比例变化情况.....	4
1.3.5 专任教师本科以上学历比例变化情况.....	4
1.3.6 专任教师硕士以上学历比例.....	4
1.3.7 专任教师高级职称教师比例变化情况.....	4
1.4 信息化建设.....	4
1.5 实训基地建设.....	5
1.5.1 建设的基本情况.....	5
1.5.2 使用的基本情况.....	5
1.6 提质培优任务（项目）建设情况.....	5
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.1.1 思想政治状况.....	6
2.1.2 文化基础课合格率.....	6
2.1.3 专业技能合格率.....	6
2.1.4 体质测评合格率.....	6
2.1.4 毕业率.....	7
2.1.5 资格证书获取比例.....	7
2.1.5 职业技能大赛获奖情况.....	7
2.2 在校体验.....	7
2.2.1 理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度.....	7
2.2.2 校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度.....	7
2.2.3 毕业生对学校满意度.....	8
2.3 资助情况.....	8
2.3.1 免学费和助学金落实情况.....	8

2.3.2 学校对学生的资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	8
2.4.1 分专业就业率.....	8
2.4.2 对口就业率.....	8
2.4.3 初次就业起薪.....	9
2.4.4 升入高职专科、本科院校比例.....	9
2.5 职业发展.....	9
2.5.1 学习能力.....	9
2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力.....	9
2.5.3 创新创业能力.....	10
3. 质量保障措施.....	10
3.1 铸牢中华民族共同体意识.....	10
3.1.1 铸牢中华民族共同体意识的举措、效果.....	10
3.1.2 思政课建设情况.....	11
3.2 专业布局.....	12
3.2.1 专业结构调整.....	12
3.2.2 人才培养方案调整.....	12
3.3 教育教学改革.....	12
3.3.1 学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革.....	12
3.3.2 信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作.....	13
3.4 教师培养培训.....	14
3.5 规范管理情况.....	15
3.5.1 教学管理.....	15
3.5.2 学生管理.....	15
3.5.3 财务管理.....	15
3.5.4 后勤管理.....	15
3.5.5 安全管理.....	16
3.5.6 科研管理和队伍建设.....	16
3.5.7 管理信息化水平.....	16
3.6 德育工作情况.....	17
3.6.1 德育课实施情况.....	17
3.6.2 德育管理人员.....	17
3.6.3 名班主任工作室.....	17
3.6.4 校园文化建设.....	18
3.6.5 文明风采活动开展情况.....	18
3.6.6 社团活动、团组织学生会建设及活动.....	18
3.7 党建情况.....	18
3.7.1 健全党建工作管理体质情况.....	18
3.7.2 推动德育和思想政治工作情况.....	19

3.7.3 加强党组织建设情况.....	21
3.7.4 党组织发挥政治核心作用情况.....	22
4. 校企合作.....	22
4.1 校企合作.....	22
4.1.1 校企合作开展情况和效果.....	22
4.2 学生实习.....	23
4.2.1 学生实习情况和效果.....	23
4.3 集团化办学.....	23
4.3.1 集团化办学情况和效果.....	23
5. 社会贡献.....	24
5.1 技术技能人才培养.....	24
5.1.1 就业单位对毕业生职业技能和职业素养满意度.....	24
5.2 社会服务.....	24
5.2.1 培训服务、技术服务、文化传承.....	24
5.3 对口支援.....	25
5.3.1 对口扶贫.....	25
6. 举办者履责.....	25
6.1 经费.....	25
6.1.1 政策性经费落实情况.....	26
6.1.2 生均拨款.....	26
6.2 政策措施.....	26
7. 特色创新.....	27
7.1 典型案例.....	27
8. 主要问题和改进措施.....	30

2021 年呼伦贝尔职业技术学院附属中职教育（内蒙古大兴安岭卫生学校、呼伦贝尔蒙医学校、呼伦贝尔职业学校）质量年度报告

1. 学校情况

呼伦贝尔职业技术学院是经内蒙古自治区人民政府批准，经国家教育部备案的呼伦贝尔市属的普通高等学校，2009 年 9 月由原呼伦贝尔工业学校、呼伦贝尔蒙医学校、内蒙古大兴安岭卫生学校、呼伦贝尔市民族艺术学校四所中等职业学校整合组建而成，2015 年 4 月，呼伦贝尔职业技术学校并入我校。学院以培养高素质应用型技术人才为己任，以装备制造、能源化工、医疗卫生、民族艺术、信息技术、商贸旅游、学前教育、体育等为特色，立足呼伦贝尔，服务区域经济社会发展，走本土化、应用型、开放式办学之路。

学院现有固定资产总值 11.14 亿，教学实验实训设备 1.24 亿，拥有现代化的体育馆、体育场和图书馆等教育教学配套设施。

1.1 规模和结构

1.1.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模

表一：学生情况表

专业	2020 年			2021 年			变化趋势		
	在校 生数	招生 数	毕业 生数	在校 生数	招生 数	毕业 生数	在校 生数	招生 数	毕业 生数
计算机应用	167	60	76	183	60	35	16	0	-41
食品加工工艺	83	32	23	80	35	28	-3	3	5
舞蹈表演	45	9	9	52	14	2	7	5	-7
学前教育	111	17	32	64	0	41	-47	-17	9

蒙医医疗与蒙药	208	44	67	256	134	88	48	90	21
汽车制造与检修	112	45	96	108	40	32	-4	-5	-64
会计事务	103	53	23	138	55	16	35	2	-7
工艺美术	18	2	6	16	0	0	-2	-2	-6
化学工艺	174	80	59	183	67	40	9	-13	-19
护理	250	109	73	349	158	42	99	49	-31
机电技术应用	90	28	40	116	64	37	26	36	-3
旅游服务与管理	101	15	81	67	32	62	-34	17	-19
建筑工程造价	67	30	44	91	29	12	24	-1	-32
音乐表演	51	20	5	47	12	12	-4	-8	7
道路与桥梁工程施工	12	12	0	5	5	0	-7	-7	0
建筑装饰技术	51	17	0	65	27	15	14	10	15
航空服务	5	0	0	0	0	5	-5	0	5
艺术设计与制作	19	11	0	23	16	8	4	5	8
高星级饭店运营与管理	17	8	0	10	0	3	-7	-8	3
无人机操控与维护	10	1	0	10	0	0	0	-1	0
民族音乐与舞蹈	1	1	0	0	0	0	-1	-1	0
幼儿保育	0	0	0	63	63	0	63	63	0

1.1.2 学生结构

学校 2020 年中职全日制在校生 1695 人，其中：三年制中职在校生 1528 人；3+2 中职阶段在校生 167 人。

学校 2021 年中职全日制在校生 1926 人，其中：三年制中职在校生 1794 人，比 2020 年增加 266 人；3+2 中职阶段在校生 132 人，比 2020 年减少 35 人。

1.2 设施设备

1.2.1 生均教学仪器设备值变化情况

2020 年教学仪器设备资产总值 11449.07 万元，生均 16799.81 元。2021 年教学仪器设备资产总值 12388.97 万元，比 2020 年增加 939.9 万元，生均 16472.5 元，比 2020 年减少 327.31 元。

1.2.2 生均实训实习工位数变化情况

2020 年校内实训实习工位总数 5408 个，生均 0.79 个；2021 年校内实训实习工位总数 5246 个，比 2020 年减少 162 个，生均 0.74 个，比 2020 年减少 0.05 个。

1.2.3 生均纸质图书变化情况

2020 年纸质图书总数 363100 册，生均 53.28 册；2021 年纸质图书总数 365022 册，比 2020 年增加 1922 册，生均 51.55 册，比 2020 年减少 1.73 册。

1.3 教师队伍

1.3.1 体育和美育课专任教师数

2021 年体育课专任教师总数 23 人，美育课专任教师总数 15 人。

1.3.2 生师比变化情况

2020 年专任教师总数 527 人，专业教师总数 389 人，师生比为 12.93；2021 年专任教师总数 521 人，比 2020 年减少 6 人，专业教师总数 403 人，比 2020 年增加 14 人，师生比为 14.44。

1.3.3 “双师型”教师比例变化情况

2020年专任教师中“双师型”教师总数216人，2021年专任教师中“双师型”教师总数193人，比2020年减少23人。

1.3.4 兼职教师比例变化情况

2020年校外兼职教师总数88人，占专任教师总数的16.70%，2021年校外兼职教师总数77人，占专任教师总数的14.78%，比2020年减少了11人。

1.3.5 专任教师本科以上学历比例变化情况

2020年专任教师中最高学历为本科及以上学历501人，占专任教师95.07%；2021年专任教师中最高学历为本科及以上学历502人，占专任教师96.35%，比2020年增加1人。

1.3.6 专任教师硕士以上学历比例

2020年专任教师中最高学历为硕士及以上学历133人，占专任教师25.24%；2021年专任教师中最高学历为硕士及以上学历156人，占专任教师29.94%，比2020年增加23人。

1.3.7 专任教师高级职称教师比例变化情况

2020年专任教师中具有高级职称225人，占专任教师42.69%；2021年专任教师中具有高级职称219人，占专任教师42.03%，比2020年减少6人。

1.4 信息化建设

学院现有教学用计算机1840台，教室160间，其中网络多媒体教室160间。接入互联网出口带宽1000Mbps，校园网主干最大带宽10000Mbps，校园一卡通使用已全部开通，网络信息点2137个，管理信息系统数据总量32314GB，数字资

源量 17000GB，电子图书 278106 册，电子期刊 500 册，数据库 4 个。学院数字化校园系统已全面建设完成并开始使用，包括人力资源管理信息系统、协同办公系统、教务管理系统、学生工作管理信息系统、迎新系统、离校管理信息系统、招生管理系统、就业管理系统、一卡通管理系统、易耗品管理系统等。学院的信息化系统能完全满足学院信息化管理以及师生教育教学所需，在同类院校中处于领先水平。

1.5 实训基地建设

1.5.1 建设的基本情况

2021 年校内实习实训室总数为 294 个，比 2020 年增加 28 个。2021 年共投入 939.9 万元资金增加教学、科研仪器设备。现有实训设备 3708 台套，2021 年生均教学科研仪器设备值 16472.5 元/生，2021 年校内实践教学工位数 0.74 个/生。已分别与呼伦贝尔市强能汽车维修服务公司、呼伦贝尔利丰汽车行有限公司、呼伦贝尔健齿集团健龙义齿加工有限责任公司合作共建 3 个实训实验中心。

1.5.2 使用的基本情况

2021 年共计开设 VR 制作与应用、商务数据分析（初级）、WEB 前端开发、单片机及 PLC 技术实训、CAD 制图实训、金工实训、海报招贴设计与制作、合唱指挥、呼麦、高速铁路客运组织、民航服务沟通技巧、茶艺与花艺、煤化工实训、烘焙食品实训、肉制品加工实训、蒙医骨伤学、药品生产质量管理、蒙药炮制学、EXCEL 在财务中的应用、点钞与小键盘录入、出纳岗位实训、物理因子治疗技术、临床医学概论、运动治疗技术、建筑工程测量、建筑材料等实验实训项目 1192 个。

1.6 提质培优任务（项目）建设情况

为贯彻落实全国职业教育大会精神，落实自治区党委、政府关于实施职业教育提质培优行动的有关决策部署，增强职业教育适应性，提升学院办学治校水平，大力培养技术技能人才，为呼伦贝尔市经济社会高质量发展提供强有力支撑，我

院承担 27 项任务，38 个子任务。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学院深入学习贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，切实提高政治站位，坚持“立德树人”根本任务，积极探索“十大育人”体系发展路径，强化“大思政”理念，着力构建全员、全过程、全方位育人格局。

学院探索民族地区高职院校特色化“第二课堂成绩单”，将“第二课堂成绩单”和学生在校期间综合素质测评、评奖评优、就业、推优入党结合，作为重要评价指标。

2.1.2 文化基础课合格率

2020 年在校生总计 1695 人，成绩合格人数为 1499 人，合格率为 88.44%。2021 年在校生总计 1926 人，成绩合格人数为 1487 人，合格率为 77.2%，比 2020 年降低 11.24%。

2.1.3 专业技能合格率

2021 年在校生总人数 1926 人，统计数据时期参加专业技能考核的人数为 333 人，测试合格人数为 309 人，合格率为 92.79%。

2.1.4 体质测评合格率

2021 年在校生总人数 1926 人，统计数据时期参加体质测评的人数为 554 人，测试合格人数为 381 人，合格率为 68.77%。比 2020 年提高 4.94%。

2.1.4 毕业率

2020 届应毕业学生 634 人，实际毕业 634 人，毕业率 100%。2021 届应毕业学生 478 人，实际毕业 478 人，毕业率 100%。

2.1.5 资格证书获取比例

2020 届毕业生 634 人，获取职业资格证书人数为 78 人，获取率为 12.30%。2021 届毕业生 478 人，获取职业资格证书人数为 210 人，获取率为 43.93%。比 2020 年提高 31.63%。

2.1.5 职业技能大赛获奖情况

因疫情原因，2021 年并未有学生参加国家级及自治区级各类技能大赛。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度

学院重视软硬件建设，着力优化育人环境，拓宽办学渠道促进内涵发展，为学生的成长提供最大的保障。为全面监测学生在校期间学习生活等感受，了解学生对学校教学的真实看法，学校对学生理论学习、专业学习、实习实训满意度进行调查统计。学生理论学习满意度达 93.68%，专业学习满意度达 96.54%，实习实训满意度达 92.16%。

2.2.2 校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度

学院以校园文化艺术节为切入点，以各类文化活动为载体，广泛开展形式多样的文体活动，全年举办线上文化活动 253 场，开展线下文体活动 66 场。学院现有社团 16 个，社团成员 262 人，其中科技社团 3 个，成员数 51 人。各社团均独立进行着各自的活动。其中比较著名的是灯光音响联盟社，可独立承担各级别大型活动的灯光音响工作。重视学生健康发展，加强防突发事件的预案建设和防疫、防火、防震等演练，提高学生的安全意识。通过学生测评学生在校

期间对学校校园文化与社团活动满意度 97.63%，生活满意, 92.94%，校园安全满意度 99.50%。

2.2.3 毕业生对学校满意度

通过对毕业生工作后对学院课程设置是否合理、所学专业核心课程的重要性评价、实训实习的有用性评价、社团活动有用性评价、就业服务的有效性评价调查、学生工作、生活服务等方面进行调查，毕业生对学院的满意度达 96.75%。

2.3 资助情况

2.3.1 免学费和助学金落实情况

学院对所有中等职业学生实行免学费和住宿费的国家政策，并向学生发放助学金，根据家庭经济情况及困难情况，分两档向学生发放助学金。

2.3.2 学校对学生的资助情况

学院资助管理中心始终坚持以人为本，促进贫困生全面发展的理念，完善“奖、助、勤、贷”多位一体的助学体系，扎实推进帮困助学工作。2020-2021 学年学院向共计 5209 位学生发放了奖助学金，总计金额达 1063.19 万元。

2.4 就业质量

2.4.1 分专业就业率

2020 届中职毕业生 634 人，就业总数 563 人，就业率 88.80%。2021 届中职毕业生 478 人，就业总数 443 人，就业率 92.68%，比 2020 年提高 3.88%。

2.4.2 对口就业率

2020 届中职毕业生对口就业人数为 531 人，对口就业率 83.75%；2021 届中职毕业生对口就业人数为 435 人，对口就业率 91%，比 2020 年提高 7.25%。

2.4.3 初次就业起薪

2021 届中职毕业生初次就业月均起薪 2000 元，与 2020 届持平。

2.4.4 升入高职专科、本科院校比例

2020 届毕业生对口升入大专人数为 350 人，升入高等教育比例 55.21%；2021 届毕业生对口升入大专人数为 403 人，升入高等教育比例 84.31%，比 2020 届提高 29.1%。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

注重学生学习能力的培养。依据职业资格标准，构建以岗位能力为核心，以工作过程为导向，以工作任务为载体的课程体系，推行以提高动手能力的教学模式、教学内容改革；加大专业课程和实训课程的课时比例，学生普遍对实训操作课程主动参与积极性高，有较强的动手欲望及动手能力，表现出较强的形象思维特点和多元智能倾向，并在操作过程中能做到分工协作，形成团队合作精神。同时实训操作任务的完成能使学生获得成就感，提升学习自信心。为学生适应企业、岗位需要奠定基础。

2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力

学院积极实施产教融合、校企合作，借助校内外各类资源，为学生提供实践机会，让学生在真实的工作实践环境中不断提升岗位适应能力和岗位迁移能力。通过与企业深度合作，将企业岗位要求引入教学过程，在技术技能培养的同时，从岗位要求出发，规划专业课程并和企业共同建设。重视创新创业教育，开设创业课程和培训讲座、定期举办创业大赛。全面提升学生的综合素质，学生就业竞争力和岗位迁移能力明显增强。

2.5.3 创新创业能力

学院积极实施产教融合、校企合作，借助校内外各类资源，为学生提供实践机会，让学生在真实的工作实践环境中不断提升岗位适应能力和岗位迁移能力。通过与企业深度合作，将企业岗位要求引入教学过程，在技术技能培养的同时，从岗位要求出发，规划专业课程并和企业共同建设。重视创新创业教育，开设创业课程和培训讲座、定期举办创业大赛。全面提升学生的综合素质，学生就业竞争力和岗位迁移能力明显增强。

3. 质量保障措施

3.1 铸牢中华民族共同体意识

3.1.1 铸牢中华民族共同体意识的举措、效果

紧紧围绕“为党育人、为国育才”的初心使命，深入开展民族团结进步教育工作，采取集体研学、带头领学、入系讲学等方式，进一步筑牢民族团结进步思想基础。一是以上率下。组织学院党委理论学习中心组深入学习习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话精神、《内蒙古自治区促进民族团结进步条例》等内容，结合学习和工作实际，进行交流研讨，有效促进学习成果转化，进一步夯实共同团结奋斗、共同繁荣发展的思想基础。二是率先垂范。组织学院党委班子成员、各党总支（直属党支部）书记带头进课堂、上讲台，为所属党组织党员举办铸牢中华民族共同体意识专题讲座，为师生深入解读习近平总书记关于民族工作的重要论述和对内蒙古工作的重要指示批示精神以及相关民族政策，为青马班学生讲授专题形势政策报告，在润物无声中将中华民族共同体意识印刻在学生心中。三是全员覆盖。以党史学习教育为契机，组织各级党组织开展铸牢中华民族共同体意识专题学习和专题研讨活动，做到全员覆盖、上下一盘棋，与党委理论学习中心组始终保持一致。

注重以文化人，实施校园文化铸魂工程，采取多种形式的校园活动，多角度、多方面、多层次开展民族团结进步教育，推进民族团结进步教育落地生根。一是

开展校园文化活动。以党史学习教育为载体，举办了“永远跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年文艺演出、“书画名家进校园”等活动，以喜闻乐见的形式，有效强化了各民族学生同心向党、携手逐梦的思想共识，促进各民族师生的交往交流交融。二是开展主题教育活动。组织开展了“同升一面旗”“同唱一首歌”“同跳一支舞”“同敲一面鼓”“同读一本书”等主题活动，引导各民族学生像石榴籽一样紧紧拥抱在一起。三是开展社会实践活动。组织学院 1000 余名师生组成 589 支“三下乡”社会实践团队，赴全国 7 个省份的教育基地、乡村社区、厂房企业，开展国家通用语言文字推广、蒙医蒙药推广、红色教育、产业调研等 9 个内容的走访调研和志愿服务活动，进一步增强广大师生对伟大祖国、中华民族、中国特色社会主义的自豪感。

充分发挥校园媒体的作用，线上线下齐发力，用好故事、好影片、好图片，大力宣传党的民族政策和团结进步事迹，做到网络有专栏、报纸有专稿、环境有主题，构建“看得见、摸得着、感受到”的和谐环境。一是开展宣传活动。在学院报纸、官方网站、微信公众号开设了“思政课堂”“铸牢中华民族共同体意识”“政策解读”等专栏，转载中央民族工作会议精神、推行使用国家统编教材相关解读文章，深入开展有深度、有广度、有温度的民族团结进步教育，全面宣传贯彻党的民族理论和民族政策。二是打造校园环境。利用校园宣传栏、文化墙、黑板报、电子屏等载体，宣传铸牢中华民族共同体意识等口号，在校园显著位置制作悬挂“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”等宣传展板和条幅，切实营造了浓厚的民族团结氛围，进一步铸牢全院师生中华民族共同体意识，为学院各项工作高质量发展提供了坚强的思想保障。

3.1.2 思政课建设情况

充分发挥思政课堂主渠道、主阵地作用，深挖课程思政元素，以课铸魂，将各类课程与思政课同向同行，推动“三个离不开”“五个认同”理念在广大师生心中落地生根。一是开设思政课程。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国共产党党史》《新中国史》《形式与政策》《中华优秀传统文化》等课程中，融入民族团结进步教育内容，切实发挥课程育人主体作用。二是构建课程思政。结合各专业特色内涵，深入挖掘各类课程思政元素、育人功能，将民

民族团结教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入各门课程教育教学中，形成全员、全程、全方位育人格局。三是开展线上教学。组织师生观看纪录片《统编教材》、专题片《人民的小康》、教育片《暗流涌动》等，以师生喜闻乐见的方式，厚植民族团结进步教育根基。开学之初，组织全院师生收看“同上一堂思政课”，教育引导广大师生传承和弘扬爱国主义精神，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，做到春风化雨、润物无声。

3.2 专业布局

3.2.1 专业结构调整

学院以服务为宗旨，就业为导向，实施“本土化”人才培养战略，立足于呼伦贝尔，服务于呼伦贝尔，着力建设特色专业，品牌专业，为呼伦贝尔经济社会培养和输送高素质技能型应用人才，针对呼伦贝尔地区经济发展对技术技能型人才的需求，截止到目前，我院共有中职专业 41 个，停招 18 个，撤销 0 个。与当地产业吻合的专业数 23 个。2021 届毕业生 478 人，本地直接就业人数 40 人，毕业生对口就业人数为 435 人。

3.2.2 人才培养方案调整

2019 年 1 月《国家职业教育改革实施方案》、2019 年 6 月《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》出台以来，学院组织全院相关工作人员进行了学习，并严格按照文件精神对 2019 年中职、高职共计 86 个专业的人才培养方案进行了修订，调整教学周数，规范课程设置。对 2021 级总计 93 个专业人才培养方案进行编写。修订、编写后的人才培养方案强调了“促进课证融通”、“加强分类指导”、“强化课程思政”等工作。

3.3 教育教学改革

3.3.1 学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革

学院现有护理、计算机应用、机电技术应用、会计电算化、音乐等 41 个中

职专业，连续招生专业 23 个，停招专业 18 个。2020 年新增设了民族音乐与舞蹈专业。

现有专任教师 521 人，专业教师 432 人，双师型教师 193 人。具有高级职称 219 人，比例为 43.29%，专任教师中具有硕士及以上学位教师 229 人，比例为 43.95%， “双师型”及双师素质教师 193 人，比例为 40.51%，学院拥有国家级教学名师 1 人，自治区级教学名师 6 人，自治区级教坛新秀 6 人。

2020-2021 学年开设课程总门数 1299 门，从专业课程类型结构来看，A 类、B 类、C 类课程开设的门数分别为 222 门、768 门、328 门。A 类课程占总课程数的 17.09%，B 类课程占总课程数的 59.12%，C 类课程占总课程数的 25.25%。开课总学时为 152765，A 类课程课时数占总学时数 17.39%，B 类课程课时数占总学时数 44.66%，C 类课程课时数占总学时数 37.96%。实践总学时为 91678，实践学时占总学时比例为 60.01%，符合职业教育注重实践的要求。

从课程属性结构来看，公共课有 108 门，课时数为学时 58942，占总课时的 38.58%；专业基础课有 144 门，课时数为学时 10443，占总课时的 6.84%；专业课有 844 门，课时数为学时 83380，占总课时的 54.58%。

3.3.2 信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作

信息化教学方面，依托超星泛雅网络教学平台，打造了覆盖师生全员的新型的学习空间，构建了线上线下学习模式，为疫情防控期间线上教学提供有力支持和保障，截止目前学院共有上网课程 1173 门。

2021 年校内实习实训室总数为 294 个，比 2020 年增加 28 个。2021 年共投入 939.9 万元资金增加教学、科研仪器设备。现有实训设备 3708 台套，2021 年生均教学科研仪器设备值 16472.5 元/生，2021 年校内实践教学工位 0.74 个/生。已分别于呼伦贝尔市强能汽车维修服务公司、呼伦贝尔利丰汽车行有限公司、呼伦贝尔健齿集团健龙义齿加工有限责任公司合作共建 3 个实训实验中心。

建成了蒙药学特色专业教学资源库。蒙药专业教学资源库以学生、教师、社会人员为使用群体，以满足教学、科研、社会服务为建设目标，建设为体现现代蒙药行业最新发展动态的优质教学资源库。具体建设目标包括：①资源库版面设计、研发、收集、整理等工作，建设有学习中心、素材中心、校企合作等模块。

②拍摄教学视频，并建设成 10 门慕课课程。③利用建设的蒙医药等课程，进行线上教学改革、为校企合作单位进行线上教学培训。

目前，蒙药专业教学资源库涵盖了蒙药学专业图片 1828 个、视频 448 个、PPT 384 个、虚拟软件 2 套等多方位素材资源，总访问量 1762288，用户总数 1645。资源库助力教师在 2019 年获得自治区级技能比赛奖项 2 项、呼伦贝尔市级 1 项、呼伦贝尔职业技术学院级 3 项；申请到教育教改类国家级科研课题 1 项、内蒙古自治区课题 4 项、呼伦贝尔市级课题 3 项、院级课题 7 项。资源库支持校企合作单位呼伦贝尔市蒙医医院完成国家住院医师规范化培训项目。

学院教材的选用完全按照国家、省、市等有关部门规定选用教材。根据《呼伦贝尔职业技术学校教材征订与发放管理规定》，加强和完善教材管理工作。遵循教育部规划新教材、推荐教材优先选用的原则，校本教材的选用经学校审批，并按上级规定征订和发放。

学院积极开展国际交流合作，在自治区蒙医药专业会议上，学院排蒙医蒙药系主任与前来参会的蒙古国传统医学技术学院领导进行了交流和洽谈，随后蒙古国传统医学技术学院发出邀请函，邀请我院就双方在蒙医药学领域的交流与合作进行洽谈。2019 年，蒙古国立文化艺术大学文化学院院长德·巴雅尔等一行 3 人来我院商讨在学术、师生资源、长期招生等方面开展多项合作。教务处处长赴德国黑森州技术进修培训中心学习德国的职业教育经验，主要学习双元制理论、德国职业教育体系与双元制、德国教学质量管理，参观奔驰公司生产车间，学习工学交替经验，参观德国联邦中央职教研究所，学习德国工程技术人员、技工的培养，以及教学方法、授课技巧等。

3.4 教师培养培训

学院鼓励教师积极参与各级各类教学竞赛。2021 年我院教师共参加培训 229 项，其中国家级 55 项，自治区级 52 项，地市级 29 项，院级及其他培训 93 项。2020 年学院教师共获地市级以上奖项 158 项，其中，国家级 35 项，自治区级 102 项，地市级 21 项。

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理

严格执行课程计划，按照国家和自治区、市规定的课程方案和课程计划等组织教学活动，保证按规定开齐课程和开足课时。教务处每周进行教学常规检查，每学期进行期初、期中、期末集中教学检查，通过对系部教学各项工作的开展情况、教师的授课计划、教案、听课笔记、考勤记录的检查，提高认识，加强管理，明确规范，切实从教学常规入手，确保教学工作有计划、有执行、有检查、有总结。提高教学质量和水平。

3.5.2 学生管理

以立德树人，践行社会主义核心价值观为指导，以学生为本，大力加强德育队伍的学习力、执行力、创造力，让校园充满朝气活力，阳光自信，促进校园安全文明和谐，促进德育工作规范化、程序化、精细化。

完善班主任岗位职责和班主任工作量化考评激励机制。

3.5.3 财务管理

严格执行预算制度，严控超预算、无预算开支。落实国库集中采购，建立健全公共财政预算拨款、财政专户管理收入各项对应关系，理顺财政支出来源。严格执行会议费管理和差旅费管理制度，贯彻落实中央“八项规定”。遵照上级新规定开展招标采购工作，严明纪律、保障供货质量。严格落实校产的登记与管理。加强了学校财政预算资金进度的管控。

3.5.4 后勤管理

出台各种后勤服务保障制度，按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作，及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施，为学校正常运行提供优质服务。严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度，做到校务公开、透明。

2021 年完成了多项设施改造建设，其中有供暖系统改造工程、公共教室智能门锁改造工程等。食堂、超市、浴池、物业服务社会化，食堂菜式品种丰富，就餐排队时间短，实时对食堂食品安全进行监管，食堂就餐整体质量得到师生广泛认可。各个教学楼均配备冷热饮水机等设备，生活配套服务设施较为完善，师生满意度较高。

3.5.5 安全管理

坚持以“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力，组织开展消防逃生演练，提高师生安全意识，筑牢安全防线，提高学生突发事件的应急处置能力；定期进行消防维保、监控巡查；进一步发挥物防和技防设施作用。加强校园安保队伍建设，严格执行 24 小时专人值班等制度，着力构建人防、物防、技防“三位一体”安全保障体系。营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

3.5.6 科研管理和队伍建设

2021 年组织教师申报成功各级各类课题 64 项，其中国家级 2 项、自治区级 11 项、地市级 5 项、校级 46 项。2021 年独立或以第一作者身份发表论文 145 篇。

3.5.7 管理信息化水平

学院以数字化校园系统为平台，包含了人力资源管理信息系统、协同办公系统、教务管理系统、学生工作管理信息系统、迎新系统、离校管理信息系统、招生管理系统、就业管理系统、一卡通管理系统、易耗品管理系统等。系统运行平稳，能完全满足学院信息化管理以及师生教育教学所需，本年度又增加了效能管理平台、智慧课堂和诊改平台，使系统的应用面又上了一个新台阶。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课实施情况

坚持“立德树人”根本任务，注重思政师资队伍建设。大力加强学生爱国主义教育，提高学生思想品质修养和政治觉悟。加强法制教育，提升学生法制意识。认真落实学生德育培养工作要求，提高学生的道德素质、人文素养、职业精神和专业能力。重视校园文化建设，努力建设平安校园、活力校园、文明校园，抓好班级文化建设和办公场所文化建设，积极营造积极向上的文化氛围，促进学校内涵发展，为“环境育人”创造良好条件。开设哲学与人生、经济政治与社会、职业道德与法律、职业生涯规划、心理健康教育等德育必修课程。组织召开课程思政座谈会、研讨会，编制课程思政教学设计，着力强化“课程育人”。同时开展入学教育、顶岗实习、暑期“三下乡”等活动，强化服务育人、管理育人、实践育人和文化育人。

3.6.2 德育管理人员

学院加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系，按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，建设成为“三全育人”典型学校。培育 3 个名班主任工作室，培育 3 个德育特色案例，培训 10 名德育骨干管理人员、思政课专任教师，建设 1 个思政课教师研修基地，培育 2 个思想政治课教学创新团队，建设 10 个思想政治课示范课堂。培育 10 个具有职业教育特点的课程思政教育案例。

3.6.3 名班主任工作室

名班主任工作室正在培育建设中。

3.6.4 校园文化建设

以党史学习教育为载体，举办了“永远跟党走”庆祝中国共产党成立100周年文艺演出、“书画名家进校园”等活动，以喜闻乐见的形式，有效强化了各民族学生同心向党、携手逐梦的思想共识，促进各民族师生的交往交流交融。

3.6.5 文明风采活动开展情况

组织开展了“同升一面旗”“同唱一首歌”“同跳一支舞”“同敲一面鼓”“同读一本书”等主题活动，引导各民族学生像石榴籽一样紧紧拥抱着在一起。组织学院1000余名师生组成589支“三下乡”社会实践团队，赴全国7个省份的教育基地、乡村社区、厂房企业，开展国家通用语言文字推广、蒙医蒙药推广、红色教育、产业调研等9个内容的走访调研和志愿服务活动，进一步增强广大师生对伟大祖国、中华民族、中国特色社会主义的自豪感。

3.6.6 社团活动、团组织学生会建设及活动

为营造健康活泼的校园文化，学院大力支持学生社团建设，开展丰富多彩的社团活动，来提高学生综合素质，实现学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。学校现有16个社团，参与人数262人，其中，其中科技社团3个，成员数51人。学院社团直接面向全校同学服务，发挥了积极的正能量。

团委6名教师、10名学生经过98幅手绘、3000帧剪辑的原创动画《加油，热干面！》，以内蒙古奶豆腐形象为湖北热干面加油，一推出深受网友喜爱，先后被中国推介网、华人频道、学习强国、中国新闻网、北疆大学生、内蒙古团委学校部等多家媒体宣传报道，并荣获教育部颁发的“共抗疫情 爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果征集展示活动短视频类优秀奖。

3.7 党建情况

3.7.1 健全党建工作管理体制情况

1. 对学院基层党组织设置进行调整、规范。

目前学院党委下设 13 个党总支，35 个党支部（含 5 个直属党支部），其中师生党支部 21 个。编印了《呼伦贝尔职业技术学院党支部标准化工作手册》《党组织选举工作手册》与《党总支（支部）委员会换届选举工作流程指导手册》，召开基层党组织换届工作部署暨培训会议，指导各基层党组织换届选举工作，达到优化支部班子结构的目的。

2. 调整党建工作领导小组，落实工作制度。

为高效落实党建工作各项任务，学院党委调整党的建设工作领导小组，建立健全工作职责及工作制度，提升党建工作质量。在 6 月、9 月召开了党建暨党风廉政建设推进会，编制印发了《2021 党的建设重点工作要点》《关于专项整治基层党建突出问题促进民族团结进步具体工作方案》，进一步明确“围绕业务抓党建，抓好党建促业务”的目标要求，深入推动党建工作与学院各项中心工作深度融合。

3.7.2 推动德育和思想政治工作情况

1. 实施思想引领铸魂工程。

牢牢把握意识形态工作领导权、话语权、主动权，切实守好高校意识形态阵地。坚持用新时代党的创新理论凝心铸魂，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑。通过“三会一课”、理论宣讲、思想政治理论公开课等方式，持续抓好以中国特色社会主义崇高信念为根本内容的理想信念教育、以铸牢中华民族共同体意识为核心内容的民族团结进步教育、以践行社会主义核心价值观为基本内容的公民道德教育、以劳模精神和工匠精神为主要内容的职业素养教育，增强广大师生为实现中华民族伟大复兴作贡献的责任感与使命感。按照“分层培养、按需施教”的原则，分级分类开展好党员干部、青年团员和普通群众的学习宣传教育活动，引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以中国共产党成立 100 周年为新起点，持续抓好“四史”学习教育，传承红色基因、发扬革命传统。

2. 实施固本强基铸魂工程。

强化组织保障，将思想政治工作贯穿各级党组织和群团组织建设和全过程，增强各级党组织的育人保障功能和各类群团组织的育人纽带功能，不断提升党建引

领思想政治工作水平，更好地发挥群团组织在学生成长过程中的凝聚、引导和服务作用。

3. 实施课堂教学铸魂工程。

深化思政课改革创新，根据不同阶段学生的不同需求，优化课程供给，增强思政课的针对性和实效性；改变单向灌输、被动接受的教学方式，引入启发式、情景式、专题式、案例式、互动式的教学方法，使课堂“活”起来，增强思政课吸引力；持续抓好《铸牢中华民族共同体意识》课程建设。统筹课程思政与思政课程建设，开发适合新媒体传播的思政类精品视频公开课、资源共享课、微视频课、慕课等。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合各门专业课特点，挖掘思政元素、更新课程标准，使课程思政与思政课程同向同行。

4. 实施校园文化铸魂工程。

推进以文化人、以文育人，结合“一系一品”建设，在院、系两级全力创建一批品位高雅、底蕴深厚、内涵丰富、特色鲜明，并且可示范、可引领、可辐射、可推广的思政工作品牌。积极推进院级活动精品化、系部活动专业化、支部活动常态化和社团活动特色化，发挥各类党团活动的育人作用。统筹推进美丽校园、文明校园、书香校园建设，培育良好校风、教风、学风，在守正创新中提升校园文化育人质量。

5. 实施实践养成铸魂工程。

坚持理论教育与实践养成相结合，重点抓好“第二课堂成绩单”制度的落实。完善“三下乡”社会实践平台建设，开展政策理论宣讲、文化艺术服务、科技支农帮扶等活动，让学生在实践中锻炼专业技能、厚植家国情怀。完善志愿服务平台建设，围绕促进民族团结、关爱弱势群体、助力乡村振兴、加强生态保护、维护合法权益等主题，组织学生走进社区、走进企业、走进自然开展志愿服务活动，激发学生的责任意识 and 使命担当。完善科技创新平台建设，以专业技能赛事为抓手，深入开展学术科技与创新创业活动，将课堂所学转化为应用成果。完善实习实训平台建设，加强与底蕴深厚、信誉良好、氛围向上企业的合作，打造示范性实习实训基地，强化校企协同育人。完善勤工助学平台建设，精心设置岗位，合理计算薪酬，使学生在工作中实现经济收入和实践能力双丰收。

6. 实施关爱成长铸魂工程。

创新推动网络育人，线上线下相融合，实现优势互补，引导师生增强网络安全意识，养成文明健康的网络生活方式。大力促进心理育人，按照构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局的要求，常态化开展心理健康宣传活动，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。切实强化管理育人，引导干部职工增强育人意识，在日常工作中以德立身、以德服人，提高育人能力。不断深化服务育人，充分发挥后勤保障、场馆设施、医疗卫生、安全保卫等各类服务岗位的育人功能，全方位构建线下“一站式”服务社区和线上校园综合信息服务系统，为学生提供高效、便捷、满意的服务。全面推进资助育人，把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合起来，有针对性地开展励志教育、感恩教育、诚信教育，培养学生奋斗精神、进取精神、契约精神。

3.7.3 加强党组织建设情况

1. 加强学院党组织建设，健全完善工作机制。

严格落实党委领导下的校长负责制，以“制度建设年”为契机，完善党委会议事规则和院长办公会议事规则，制定印发了《学院二级院系党总支（直属党支部）会议议事规则（试行）》《学院二级院系党政联席会议议事规则（试行）》，根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》不断修订完善，议事程序更加规范和严谨，调研沟通、监督评价等机制更加健全。

2. 深化理论学习，加强基层党组织建设。

11月举办学院党建工作培训会议和党建业务培训班，学员150余人。11-12月举办第十期发展党员培训班，学员110余名。组织各党总支书记参加了“全国高校院系党组织书记网络培训示范班”。开展优秀党课评选活动，推选作品至“新疆党课进行时”平台。严格执行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，“三会一课”、主题党日等党内组织制度，举办了庆祝中国共产党成立100周年系列活动。7月学院各基层党支部召开党史学习教育专题组织生活会，党史学习教育互检互学互促党总支（直属党支部）主要负责人分别参加互检党总支所属党支部、直属党支部组织生活会并点评。

3.7.4 党组织发挥政治核心作用情况

1. 落实教师党支部书记“双带头人”培育工程。

开展将“学术带头人培养成党建带头人”与将“党建带头人培养成学术带头人”的双向培养工作。截至目前，通过换届选举和选派党委班子成员联系院系党组织结对子的方式，学院“双带头人”教师党支部书记已达到总人数的95%。

2. 开展“最强党支部”创建工作。

认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，编印下发《呼伦贝尔职业技术学院党支部标准化工作手册》，使制度的刚性要求成为党支部活动规范，对规范支部组织生活、党员教育培训和党建信息报送等工作提出具体要求。将其纳入到考核评价体系，明确目标要求和创建标准，全面提升党支部建设标准化、规范化水平。学院党委9月份召开专题党建工作推进会，会上听取了各党总支（直属党支部）开展“最强党支部”建设推进等情况，学院党委书记李广林对下一步工作举措进行总体调度，10月，党委组织统战部对全院“最强党支部”建设推进情况进行专项调度，收取阶段性创建情况报告及所有相关作证材料，再次压实责任，推动创建。12月将实现“最强党支部”30%，11个党支部的创建评选工作。为健全党建工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作

4.1.1 校企合作开展情况和效果

学院已与呼伦贝尔青岛海尔集团、大连船舶集团、浙江敏实集团、嘉兴司诺投资有限公司、厦门天马微电子有限公司、北京红黄蓝科技教育有限公司、内蒙古慧众物联网络科技有限公司、呼伦贝尔东北阜丰生物科技有限公司、北京商鲲集团、华德牧草、利丰汽车、强能汽修、深圳现代牙科集团、呼伦贝尔市中蒙医院、海拉尔区民族幼儿园、满洲里伊泰呼伦贝尔市人民医院等156家企业签订了校企合作协议。建设有呼伦贝尔市强能汽车维修服务有限公司、呼伦贝尔利丰汽

车行有限公司、呼伦贝尔市健龙义齿加工有限责任公司、内蒙古慧众物联电子商务有限公司、志远商务有限责任公司、菜鸟驿站快递中心校中厂 6 家。

2021 年，学院共与 26 家企业签订了校企合作协议。它们是呼伦贝尔旅业旅游集团股份公司、北京新青海喜来登酒店、上海豫园万丽酒店、呼伦贝尔尚品国际贸易有限责任公司、内蒙古众合广告传媒有限公司、呼伦贝尔市和庭轩装饰工程有限公司、北京清华大学附属医院、北京海淀区妇幼保健院、青海第五人民医院、南昌大学第一附属医院、北京同仁医院、中国人民解放军总医院、北京市昌平区天爱幼儿园、北京市昌平区幸福童年幼儿园、北京市朝阳区管庄建东苑幼儿园、北京市丰台区环雅阳光双语幼儿园、北京市通州区海贝尔幼儿园等企业。

4.2 学生实习

4.2.1 学生实习情况和效果

我院现有校外实训基地 156 个，实习生人数达 2147 人。学生顶岗实习时间达 22995 天。顶岗实习率为 90.44%，实习岗位对口率为 100.00%，实习保险购买率为 100%，企业录用率为 16.05%，企业对实习学生和学校人才培养质量满意度为 96.20%。

4.3 集团化办学

4.3.1 集团化办学情况和效果

2015 年 5 月 25 日，学校牵头组建的岭西职教集团正式挂牌成立。岭西职教集团紧紧围绕呼伦贝尔市委确定的“两区三地一家园”的目标定位，本着责任共承、资源共享、连锁发展，达到相互融通、共同发展提高的目的，以服务地方经济社会需求为方向，坚持走校企合作、产教深度融合的职业教育发展之路。截至到 2020 年，集团旗下有 65 个成员单位（包括 15 所院校、9 所医院、41 家企业）。以政府为主导，在院校、行业、企业的参与下，岭西职教集团规范化、科学化、现代化的管理体制初步形成，对话沟通机制逐步建立，集团各项制度措施日益完善，民主决策和成员单位动态调整机制不断健全。

集团内各职业院校不断拓展校企合作领域，与天马微电子有限公司、青岛大学国际交流中心、天津立中集团、青岛海尔集团、浙江敏实集团、厦门等区内外 300 多家企事业单位建立了校企合作关系；建立了 200 余个校外实习实训就业基地。呼伦贝尔职业技术学院作为岭西职教集团牵头单位，校企合作工作始终坚持高度融合来牵引和带动全面，提高学生企业适应力及职业素养，促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企双主体育人过渡，进一步提升职业教育服务产业转型升级和促进学生全面发展的能力。

集团利用技术、人才等职教资源优势，主动走出去开展服务，实现了学校、企业、社会多方共赢。集团院校发挥专业特色优势，建立各种行业检测中心和研究机构，有的学校组织服务队走上社会开展专业服务，深受社会欢迎，产生了良好的社会效益和经济效益。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 就业单位对毕业生职业技能和职业素养满意度

学院 2021 届毕业生 478 人，直接就业人数 40 人，直接就业率 8.37%，对口升入专科人数 403 人，对口升学率为 84.31%，就业率为 92.68%。对口就业人数为 435 人，对口就业率为 91%。初次就业毕业生平均月收入为 2000.00 元，毕业生对母校的满意度为 96.75%，用人单位对学院毕业生的满意度为 97.43%。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务、技术服务、文化传承

2021 年学校完成职业培训任务 2004 人次，无纸化考试任务 24600 人次，其中受市妇联委托与校企合作企业温馨家政共同开办家政服务员、保洁员、养老护理员培训班，培训 386 人；配合市委组织部承办新任职公务员培训班，四期培训学员 790 人；举办公路养护工技能培训班参训学员 55 人；呼伦贝尔农垦集团财

务人员会计软件升级培训、商贸公司岗位培训 250 人；华溢职业培训学《营养配餐员》30 人鉴定；与山香教育开展特岗教师培训 102 人；退役士兵消防员岗前培训 98 人等。

5.3 对口支援

5.3.1 对口扶贫

为助力脱贫攻坚工作全面胜利，在决战决胜脱贫攻坚的关键时期，学院党委贯彻落实上级工作部署把扶贫作为重点工作抓实抓细。党委书记、院长分别深入嘎鲁图嘎查，乌兰图嘎嘎查进行调研指导“最强党支部”建设工作，推动党建工作互促共建；选派思政教师为辉苏木各党支部 60 余人开展了《全面从严治党 用铁的纪律管党治党》等 3 场专题讲座；抽调了 2 名年轻蒙古族干部分赴辉苏木和莫旗驻村帮扶；举办 1 期“农牧机械技能培训项目”培训班学员 40 余人；对伊拉特嘎查奶制品生产车间供暖设施设备进行了维修；为解决办公条件落后问题，捐赠了电脑等办公用品；向辉苏木中心校师生捐赠体育用品。累计投入 2 万余元。这些扎实帮扶举措得到牧民的一致认可。今年，圆满完成高等职业院校精准扶贫数据采集和案例征集工作，学院脱贫攻坚“送医入户 免费义诊”项目案例照片入选教育部 2020 年扶贫报告。

6. 举办者履责

6.1 经费

年段	经费收入					
	收入总额 (万元)	其中各项收入金额 (万元)				
		学费收入	财政经常性 补助收入	中央、 地方 财政 专项 投入	社会 捐赠 金额	其它 收入
2021 年	16515.5	2745.29	12386.53	1321	0.00	62.68

年生均拨款水平 (元)	21959.18 元
----------------	------------

年段	经费支出							
	支出总额 (万元)	其中各项支出金额(万元)						
		征地、 基础 设施 建设	采购教 学科研 仪器设备	日常教 学经费	教学 改革 及 研究	师 资 建 设	购 置 图 书	其 它 支 出
2021 年	15255.3	0	1336.83	1214.76	82.77	58.65	1.07	12561.22

6.1.1 政策性经费落实情况

2021 年政策性经费主要用于采购教学科研仪器设备、日常教学经费、教学改革及研究、师资建设、购置图书等用途。

6.1.2 生均拨款

2020 年学院生均拨款为 29615.07 元，2021 年学院生均拨款为 21959.18 元，较上年下降了 7655.89 元，下降原因为在校生基数不断扩大。

6.2 政策措施

为了推进依法治校，规范办学，建立现代大学制度，学院在建院之初就特别重视制度建设，为了推进学院治理体系和治理能力现代化，依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化教育改革的若干意见》(教政法(2017) 7 号)等规定，学院从 2014 年 4 月开始制定《呼伦贝尔职业技术学院章程》，2019 年 6 月，经内蒙古自治区教育厅高等学校章程核准委员会评议，教育厅 2019 年第 14 次厅党组审议通过。学院以《章程》为准则，严格贯彻执行党委领导下的院长负责制。坚持党委领导、院长负责、教授治学、民主管理，坚持以师生为本，尊重学术自由，实行党务公开、校务公开和信息公开制度，依法接受监督。

为了全面贯彻实施教育部关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的相关要求，学院 2021 年继续建设推进基于大数据技术的内部质量保证体系诊断与改进系统，该系统依托质量目标管理平台、数据管理平台、效能管理平台、质量数据分析预警平台等七个平台，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，实现全员全过程全方位育人的系列质量管理机制的有机整体。为诊改提供数据参考，为教育管理部门抽样复核与科学决策提供数据支持，为职业教育人才培养工作质量报告提供数据基础。

7. 特色创新

7.1 典型案例

案例一：职业教育提质培优出成效

为贯彻落实全国职业教育大会精神，落实自治区党委、政府关于实施职业教育提质培优行动的有关决策部署，增强职业教育适应性，提升学院办学治校水平，大力培养技术技能人才，为呼伦贝尔市经济社会高质量发展提供强有力支撑，我院承担 27 项任务，38 个子任务，具体建设情况如下：

完善组织机构，不断提升基层党组织标准化、规范化建设水平。“双带头人”教师党支部达到 100%。“最强党支部”占比达到 50%。着重优化内设机构领导班子结构，推动党政干部队伍素质全面提升，力争实现配有 40 左右干部的内设处室班子达到 50%且其中有一定数量的 40 岁左右正职、教师党支部“双带头人”覆盖率 100%、教学院系领导班子成员副高以上职称 90%以上的目标。

全力推进全区青年马克思主义者示范基地建设工作。推进意识形态安全工作。红色教育活动 2 次。成立 1 个“名辅导员工作室”。开创特色网络文化，创新网络文化建设和管理机制，增强网络文化育人功效。举办“青马”工程培训班 1 期。

行业文化、革命文化、红色文化融入思政教育内容，建立思政实践课堂，开发课程实践项目，建设思政实践创新课。加强思政工作队伍建设。

完善校园环境、校园楼宇文化建设。制作学校形象宣传片。建立“大学生艺术教育实践中心”。规范社团管理。抓好暑期“三下乡”社会实践活动，申报自

治区、国家级实践项目。完善志愿者服务平台建设。推荐参加“闪亮的日子”大学生就业创业人物事迹征集活动。举办学院第十二届职业技能大赛。举办校级创新创业大赛。

加强 1+X 证书教师及考生培训力度，大幅度提高学生考证的通过率。获证人数达到 2500 人，达到在校生 31%。全面推行《学历证书和职业技能等级证书融通办法》

立项国家级精品在线开放课程或省级以上精品在线开放课程达 10 门以上。

省级以上教学能力大赛获奖数达 5 项/年以上或国家级教学能力大赛获奖数达 2 项/年以上；通过培训，进一步加强教师多种信息化教学手段的融合。

遴选不少于 10 种教材上报，完成上级审批，申请版号，出版。

提高人才培养质量，把赛场的高技能渗透到平时的教育中，把比赛的内容融入到教学中，让大部分学生具备较高水平的技能，省(部)级技能大赛获奖数每年达 30 个以上，全国职业技能大赛获奖数每年达 6 个以上。

邀请诊改专家指导学院进行诊改复核的准备工作，年底申请复核，并争取复核通过。完善评价制度。

鲁班工坊项目：组建相关领域高水平师资队伍和学术创新团队，形成机电一体化专业课程建设与标准创新发展的支撑体系。成功在一带一路沿线国家挂牌，并获批使用鲁班工坊品牌，首批学生成功入学。中外优秀文化交流项目：整理交流材料与研讨内容；整理马头琴、“呼麦”专业技巧与理论。

所有专业教学资源库建设完成；自治区范围内就业去向落实率达 70%以上，在高成长企业或中小微企业就业率达 60%以上。

与企业合作开发 2 个专业标准、4 门课程标准；与企业共建专业达到 53%。

每个系完成 3 个以上(专业少的系可以在一个专业开设多个订单班或每个班争取增加现代学徒制学生占比)专业的订单班校企合作协议书，订单班、现代学徒制学生人数占比达 5%以上。

加大校企、校际合作力度，强化质量意识，全面推进集团化、集约化、连锁化进程，打造成具有地方特色的实体化运行的示范性职教集团。

培训鉴定 8700 人，继续教育 3650 人、年职业教育师资培训 500 人次，建成省级职业教育师资培训基地。

建成每批次 100 人，年培训、考核 1000 人规模的呼伦贝尔地区最大规模国网入网特殊工种电工培训及考试基地。

逐步增加课程设置，计划开设舞蹈、声乐、器乐、书画、养生形体、电子通信与智能手机应用 6 类专业 20 门课程，招收学员逐年递增。

每个专业安排 1-2 名专业课教师到企业进行为期 1 个月的实践锻炼；培养省部级以上教学名师 1 人、优秀教学团队 1 个申请自治区级和国家级专业带头人认定。申报自治区级获国家级高水平创新团队。

提升“双师型”教师占专业教师比例 8%左右。吸引高水平行业精英和企业骨干来我院任教，企业一线兼职教师占专业课教师比例达 30%。

完成科研管理系统建设，实现学校科研管理信息化。完成 DNS 服务器、电子邮件系统、云存储服务器、视频会议系统的建设。实现服务器操作系统和数据软件正版化 100%。在南校区数据中心机房建设中进一步扩容云计算资源，完成关键业务数据备份平台建设。

借助学院南校区建设的契机，完成主校区弱电光缆管网进行升级改造，实现各楼、监控、消防等各专用网络互通，将校园网络改造升级为千兆到终端，推广 IPv6 网络在校园网应用。实现自有无线网络覆盖主要教学区域。

完成护理、蒙医、计算机应用等专业至少 3 个建设仿真实训环境建设。建设至少 1 个数字化场馆。建设在线职业技能培训资源不少于 15 门。将 2017 年前建设多媒体教室系统全部更新，完成至少 3 间高标准智能教室建设。

完成智能安防综合管理平台建设，根据需要完成主要教学楼、宿舍门禁、门锁、通道闸机等建设。完成门禁管控系统与消防报警和视频监控系統对接，对现有监控中心进行升级改造。南校区实现关键通道信息化、智能化管理。

案例二：“永远跟党走 奋进新时代”暑期社会实践活动

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导和帮助广大青年学生上好“大思政课”，在社会实践“金课”中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年，结合疫情防控常态化形势，呼伦贝尔职业技术学院积极开展 2021 年大学生志愿者“永远跟党走 奋进新时代”暑期社会实践活动。

学院积极响应号召，进一步完善我院思想政治工作体系，充分发挥实践育人成效，创新提出“双导向三聚焦四平台”实践育人模式，以服务地方产业发展和学生成长成才为双导向，聚焦产教融合、工学交替、实践导师制，搭建由“专业+公益”志愿服务、“服务+学习”社会观察、“体验+成长”科技创新、“兴趣+技能”校企合作所组成的“四+”平台。

围绕党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结、生态文明、企业调研等九个社会实践方向，我院共组建 589 支重点团队（其中校级重点团队 10 支，省级重点团队 15 支，国家级重点团队 4 支），以“三下乡”及“云组队”的形式参与到今年的暑期社会实践活动之中，参与学生人数达近 2000 人，同时以“返家乡”形式参与到本次社会实践的人数有近 3000 人。目前我院师生已赴全国 7 个省份 1000 余个革命遗迹、社区、乡村、学校、企业等实践地点开展活动。至此，呼伦贝尔职业技术学院各实践团队不畏困难，在安全的环境下有序将项目活动顺利开展完毕。

呼伦贝尔职业技术学院通过此次活动引导学生赓续红色血脉，与新时代同向同行，进一步了解国情乡情民情，扎根祖国边疆，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在社会实践中不断德技并修，厚植家国情怀，激发责任担当，凝聚更多青年把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，真正做到党有号召，团团有行动，青年有响应，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。

8. 主要问题和改进措施

（一）体制建设和制度完善

学院在体制建设和制度完善方面一直在努力践行，但目前现存的制度还不是很完善，缺乏对工作有效的指导，各部门都按照已有的做事逻辑进行工作推进，责任主体不明确，制度不清晰，容易给工作的衔接和推进造成不必要的困难。体制的建设和制度的完善还将在一段时间内成为我院工作的重点。

（二）师资培训不足，需加大“双师型”教师培养力度

师资培训内容针对性不强，对提高专业课教师的实践操作能力帮助不大。以我院专业教师参加的各类培训情况来看，其内容大都是为满足多数人统一培训的要求而设计，忽视了教师多样化、个性化的需求，也束缚了培训模式多样化的发

展。而且培训方式也是根据政府和教育主管部门的要求设定,使教师缺少自主性,不能体现不同学校、不同学科、不同专业教师的实际需要和差异性。提倡教师参与校内实验室、实训基地的建设,重视加强与专业有关的管理、生产部门的联系,以便为教师提供更多的实习实践场所,为教师获得职业资格证书或技术职称提供机会和时间。提高教师对职业教育的认识,使教师从思想上认识到“双师”素质的重要性和必要性,启发教师自觉加强自身“双师”素质的提高。

(三) 社会服务能力不足

社会服务能力主要包括人才服务能力、技术培训能力、技术服务能力、文化服务能力等方面的内容。人才服务能力是指具有能够为所在地区、企业提供需要的技术技能型人才的能力;技术培训能力主要是指具有为企业员工和社会人员进行专业技术培训、提升其专业技能的能力;技术服务能力是指具有为企业进行技术咨询和技术服务的能力;文化服务能力是指具有为当地企业、社区提供科技普及、文化服务等能力。我院在这几方面的能力都较薄弱,未来应重点提升学院服务人才、技术培训、技术服务、文化服务的能力。